



Editorial

Studienprojekte im Praxissemester

Editorial zu Themenheft 1 der HLZ

Petra Josting^{1,*} & Kinga Golus¹

¹ Universität Bielefeld

* Kontakt: Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft,
Universitätsstr. 25, 33615 Bielefeld
petra.josting@uni-bielefeld.de

Bei diesem Themenheft handelt es sich um das erste des Online-Journals „Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion“ (HLZ).

Der Anfang 2018 veröffentlichte Call zum Themenheft erzielte eine erfreulich hohe Resonanz: Es erreichten uns über 40 Abstracts. Nach sorgfältiger Auswahl der Beiträge, die u.a. durch qualifizierte Gutachter_innen sichergestellt wurde, konnten schließlich 24 Artikel online veröffentlicht werden.

Alle Beiträge behandeln thematisch die Kernfrage des Themenheftes:

Wie und mit welchen fachlichen und fachdidaktischen Gegenständen und Praxen kann ein Forschendes Lernen der Studierenden in Form von Studienprojekten gelingen?

Diese Frage wurde seitens der Herausgeberinnen vor dem Hintergrund des Praxissemesters als (relativ) neues Element der Lehrer_innenbildung gewählt. Der Beginn der Berufssozialisation von Lehrkräften findet nicht mehr im Referendariat statt, sondern wird durch das Praxissemester in das Masterstudium vorgezogen. Damit beginnt die Berufssozialisation jetzt in der vormals überwiegend fachwissenschaftlich orientierten Ausbildungsphase. Ein Ziel des Praxissemesters besteht neben der bereits im Studium stattfindenden Praxisorientierung darin, das eigene Handeln als angehende Lehrkraft kritisch reflektieren zu lernen. Zur Berufsp Professionalität dieser neuen Generation von Lehrkräften gehört weiterhin die Fähigkeit, sich Techniken eines Forschenden Lernens zu bedienen. Damit angehende Lehrpersonen nachhaltig eine forschend-reflexive Grundhaltung entwickeln, bedarf es spezifischer Konzepte der an Schulen durchzuführenden Forschungsprojekte im Rahmen des Praxissemesters.

Vor diesen Hintergrund findet die Beantwortung der Kernfrage entsprechend multiparadigmatisch und -perspektivisch statt, was sich in den unterschiedlichen Beitragsarten widerspiegelt. Dabei handelt es sich um 1.) theoretische und 2.) empirische Beiträge zu Grundlagen, Rahmenbedingungen und Herausforderungen sowie Beiträge zur 3.) Konzeption und Gestaltung. Mit dem Themenheft werden vor allem die hochschuldidaktischen Herausforderungen des Praxissemesters als Baustein der Professionalisie-



© Die Autor_innen 2018. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 Deutschland (CC BY-SA 4.0 de).

URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

rung von Lehrkräften erschlossen. Dementsprechend tragen die Artikel zur Klärung folgender Fragen bei:

- Wie wird Forschendes Lernen im Rahmen von Vorbereitungsveranstaltungen zum Praxissemester seitens der Universitätslehrenden initiiert? Wie mündet die Vorbereitung und Begleitung in ausgearbeitete Studienprojekte?
- Wie finden Studierende ihre Forschungsfragen bzw. Forschungsgegenstände, die im Rahmen von Studienprojekten untersucht werden?
- Welche fachdidaktischen und / oder bildungswissenschaftlichen Methoden tragen zum Gelingen von Forschungsprojekten bei?
- Welche Rolle spielt fachwissenschaftliches Wissen in Studienprojekten?
- (Wie) Kann durch studentische Studienprojekte eine neue Form von fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Forschung entstehen?

Petra Josting & Kinga Golus
Herausgeberinnen des Themenheftes

Beitragsinformationen

Zitationshinweis:

Josting, P., & Golus, K. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Editorial zu Themenheft 1 der HLZ. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, Themenheft 1, i–ii. doi:10.4119/UNIBI/hlz-163

Eingereicht: 17.01.2019 / Angenommen: 21.01.2019 / Online verfügbar: 21.01.2019

ISSN: 2625–0675



© Die Autor_innen 2018. Dieser Artikel ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 Deutschland (CC BY-SA 4.0 de).

URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

English Information

Title: Study Projects in the Practical Semester. Editorial to Special Issue 1 of the HLZ

Abstract: The articles of this Special Issue deal with the question in what circumstances and with which kind of subject-related knowledge and subject-didactical practices research-oriented learning of teacher students can become successful. The approaches of the contributions are multi-perspective and multi-paradigmatic.

Keywords: study project, practical semester, research-oriented learning, multiperspectivity, multiparadigmatic approach

Dieses Themenheft wird im Rahmen des Vorhabens Biprofessional gefördert, das Teil der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern ist und aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert wird (Förderkennzeichen 01JA1608). Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor_innen.