

# CSDL

Diskutieren mit der Methode der  
»erwägungsorientierten  
Pyramidendiskussion«

ein Beispiel für computerunterstütztes  
erwägendes Lernen



# Verlauf

- **Vorstellungsrunde**
- **Vortrag Teil I, evtl. mit Diskussion**
- **Praxisphase, evtl. mit Diskussion**
- **Vortrag Teil II, evtl. mit Diskussion**
- **Schlussrunde**



# Gliederung

1. Diskussionen als Herausforderung und Chance in Lern- und Lehrprozessen
2. »Erwägungsorientierung« in Diskussionen und das Konzept »erwägungsorientierten« Lernens und Lehrens
3. Diskutieren in »erwägungsorientierten Pyramidendiskussionen«
4. »Pyramidendiskussionen« im virtuellen Wissensraum opensTeam
  - 4.1. Grundsätzliche Überlegungen zur Computerunterstützung von erwägungsorientiertem Lernen und Lehren



# Gliederung

4.2 Vorstellung der Komponente

4.3 Praxisphase: Erprobung des Diskutierens in einer  
Pyramidendiskussion

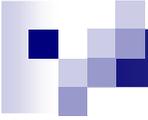
5. Erwägungsorientierte Pyramidendiskussionen im Netz:  
Zusammenfassende Einschätzung ihrer  
Einsatzmöglichkeiten

6. Weitere Methoden zur Unterstützung erwägenden  
Lernens:  
Lernbegleitung, Notizen, Thesen-Kritik-Replik-  
Verfahren

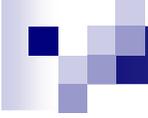


# Diskussionskompetenz

- Positionen zu einer Frage beziehen können
- Offenheit für andere Positionen
- Kritikfähigkeit an anderen Positionen
- Aufgreifen und Nutzen von Kritik an eigenen Positionen zu deren Überarbeitung und Verbesserung
- Aufklärung über die Verschiedenheiten der Positionen

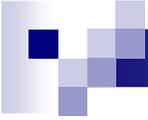
- 
- Vermittlungsfähigkeiten zwischen verschiedenen Positionen
  - Erkennen der Grenzen jeweiliger Diskussionen
  - Verantwortungsvoller Umgang mit Nicht-Wissen und Inkompetenzen

⇒ Schlüsselkompetenzen für das gemeinsame Zusammenleben in pluralistischen demokratischen Kulturen



## Diskussionen vom Standpunkt einer *„Lösungsmentalität“*:

- Erwogene Alternativen werden *nicht* als eine *Geltungsbedingung* genutzt,
- Keine »Bewahrung« von erwogenen Alternativen mit dem Ziel der Verbesserung von »Erwägungsständen«
- Alternativen sind eine Konkurrenz zur eigenen Position



## Diskussionen vom Standpunkt einer *„Erwägungsmentalität“*:

- Erwogene Alternativen werden als eine *Geltungsbedingung* genutzt
- Erwogene Alternativen werden bewahrt für mögliche Verbesserungen
- *Integration* von Alternativen auf der Erwägungsebene

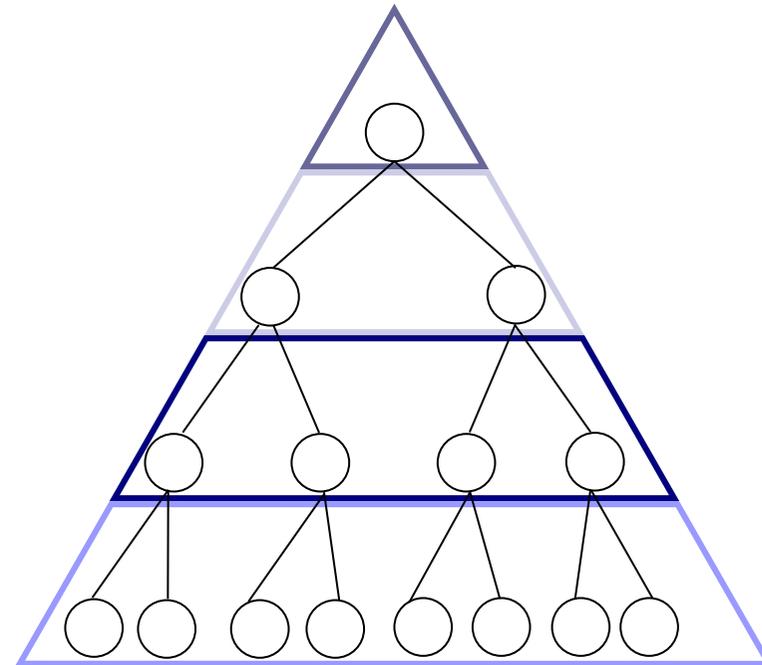


# Erwägungsorientierung verändert Diskussionskultur

- Geringere Lösungsfixiertheit
- Aufgabe einer Position ist *keine* Niederlage
- Negativ bewertete Positionen helfen die positiv bewertete Position zu begründen
- Reflexive Kompetenzen im Umgang mit jeweiligen Möglichkeiten des Erwägens und Nicht-Erwägens
- Stärkung der Position von Laien

# Struktur einer Pyramidendiskussion

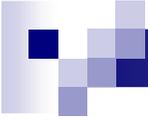
4. Diskussionsschritt
3. Diskussionsschritt
2. Diskussionsschritt
1. Diskussionsschritt





## Erwägungsorientierte Pyramidendiskussionen

- Erschließung und Klärung jeweiliger Vielfalt an Positionen
- Konkurrenzfähige Positionen entwickeln
- Teamarbeit und Integration eigener Positionen in ein Erwägungsfeld alternativer Positionen
- Korrekturinteresse im Umgang mit bisherigen eigenen Positionen, z. B. auch gemeinsame Überarbeitung von Texten



## Erwägungstafel zu möglichen Diskussionskonstellationen

	Position/ Lösung	Gründe
<b>1. Zeile</b>	gleich	gleich
<b>2. Zeile</b>	gleich	ungleich
<b>3. Zeile</b>	ungleich	gleich
<b>4. Zeile</b>	ungleich	ungleich



## Grundsätzliche Überlegungen zur Computerunterstützung von erwägungsorientiertem Lernen und Lehren

- ⇒ Zugänglichkeit zu allen Papieren
- ⇒ Übersichtliche Dokumentation
- ⇒ Leichte Bearbeitbarkeit aller Beiträge
- ⇒ Festhalten von Versionierungen
- ⇒ Verweise zwischen Dokumenten (setzen von Links)
- ⇒ Kommentare zu allen Dokumenten
- ⇒ Unterschiedliche Möglichkeiten der Dokumentenzusammenführung

- 
- ⇒ Variable Vergabe von Rechten
  - ⇒ Gemeinsames Erarbeiten von Dokumenten (Wiki)
  - ⇒ Persönliche und gemeinsame Areale
  - ⇒ Komponenten (z. B. Whiteboard) zur Unterstützung von Diskussion und Teamarbeit (didaktischer Baukasten) - Synchron und asynchrone Möglichkeiten
  - ⇒ Leichte Handhabung aller Komponenten und Anleitungen
  - ⇒ Lernplattform als lernendes System





## 4.3 Praktische Erprobung

- Erster Diskussionsdurchgang: Position und Kommentierung
- Zwischenreflexion und evtl. Vorbereitung des 2. Diskussionsdurchgangs
- Evtl. zweiter Diskussionsdurchgang mit Whiteboard und Chat
- Diskussion



## Erwägungsorientierte Pyramidendiskussionen im Netz I:

- Asynchron und synchron
- Ein gemeinsames Thema oder verschiedene (Sub)Themen
- Arbeitsteiliges oder kein arbeitsteiliges Vorgehen
- Standortgebunden oder standortübergreifend
- Mit oder ohne Literatur



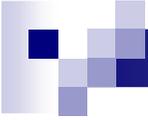
## Erwägungsorientierte Pyramidendiskussionen im Netz II:

- Mit und ohne Kommentierungspartnerschaften
  - Innerhalb einer oder zwischen mehreren Pyramiden
  - Reflektierend begleitend (unterstützend)
  - Retrospektiv analysierend
  - Zwischen Expertinnen und Novizen
    - Mit wechselnden oder gleichen Rollen
- ...



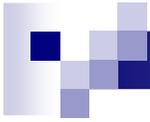
# Technische Ausbaumöglichkeiten

- ⇒ Verweise zwischen Dokumenten
- ⇒ Unterschiedliche Möglichkeiten der Dokumentenzusammenführung
- ⇒ Variable Vergabe von Rechten  
(z. B. erst schreiben, dann lesen)
- ⇒ Verbesserte graphische Darstellung
- ⇒ Kombination von Whiteboard mit Audiochat



# Erwägungsmethoden unterstützen

- Erschließung
- Bestimmung und Klärung
- Systematisierung und Sortierung sowie
- Bewahrung von Vielfalt und insbesondere Alternativen



## Mögliche Visualisierung der Stadien und Runden eines Thesen-Kritik-Replik-Verfahrens

	TN1	TN2	TN3	TN4	TN5	TN6
TN1	—	$T_{1,9} \uparrow$ $K_{1,9} \downarrow$ $R_{1,9} \uparrow$	$T_4 \uparrow$ $K_4 \downarrow$ $R_4 \uparrow$	$T_5 \uparrow$ $K_5 \downarrow$ $R_5 \uparrow$	$T_{2,3} \uparrow$ $K_{2,3} \downarrow$ $R_{2,3} \uparrow$	$T_{6,7,8} \uparrow$ $K_{6,7,8} \downarrow$ $R_{6,7,8} \uparrow$
TN2		—				
TN3			—			
TN4				—		
TN5					—	
TN6						—



## Weitere Methoden zur Unterstützung von Aufbau- und Klärungsprozessen

### Notizen:

- Mitschrift dessen was gemeinsam erarbeitet und festgehalten wurde,
- Roter Faden
- Ausgangsfragen für die nächste Sitzung



## Lernbegleitung:

- persönliche Reflexionen zum didaktisch-methodischen und/oder inhaltlichen Verlauf
- Mitverantwortung für Gestaltung des gemeinsamen Lernens
- Vorschläge zum weiteren Vorgehen

## Wissenschaftliches Tagebuch/Lerntagebuch:

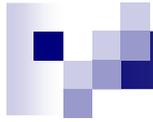
- Persönliche Reflexionen zum inhaltlichen und/oder methodisch- didaktischen Verlauf
- Auszugsweise Diskussionsgrundlage für gemeinsame Reflexionen



Materialien zur Durchführung von  
(erwägungsorientierten) Pyramidendiskussionen  
sind abgelegt unter:

<http://www.open-steam.org/Dokumente/>

- ⇒ [Beschreibung der Pyramidendiskussion](#) (als [PDF](#))
- ⇒ [Wie man eine Pyramidendiskussion anlegt](#) (als [PDF](#))
- ⇒ [Didaktische Hinweise zur Pyramidendiskussion](#) (als [PDF](#))



## Adresse der Autorin:

Dr. Bettina Blanck  
Universität Paderborn  
Kulturwissenschaftliche Fakultät  
Forschungsredaktion: Erwägen Wissen Ethik  
Warburger Straße 100  
33098 Paderborn

<http://iug.uni-paderborn.de/ewe>